



北京奇安信公益基金会

心安助学·高校教育助学项目

2022 年度项目评估报告

壹陆管理咨询（北京）有限公司

目录

一、 报告概要.....	1
二、 评估基本情况.....	2
1. 评估方简介.....	2
2. 评估方法.....	2
3. 评估对象.....	2
三、 评估主要发现.....	6
1. 项目受益人与项目目标匹配情况.....	6
2. 项目对项目受益人的影响和帮助.....	8
3. 项目受益人对项目实施过程的评价.....	11
四、 评估结论与建议.....	13
附件一：奇安信基金会 2022 高校项目调查问卷.....	16
附件二：奇安信基金会 2022 高校项目访谈问卷大纲.....	20

一、报告概要

“心安助学·高校教育助学”项目是由北京奇安信公益基金会(以下简称“奇安信基金会”)于2022年发起，针对我国中低收入家庭大学生的公益项目。项目通过在高校设立助学基金，提供紧急救助金、社会学习实践支持金和奖助学金等方面的支持，为困难学生学习生活创建安全、有保障的环境，改善他们的学习和就业状况，为我国教育事业发展和社会和谐稳定贡献力量。

2022年度，“心安助学·高校教育助学”项目共计资助7所高校：

- ✓ 北京交通大学
- ✓ 山东大学
- ✓ 郑州大学
- ✓ 西安电子科技大学
- ✓ 沈阳航空航天大学
- ✓ 黔南民族师范学院
- ✓ 闽江学院

因受疫情影响，2022年度部分学校的学生助学工作无法彻底开展，将暂缓至2023年实施。截止2023年5月，项目累计帮助学生98人，具体情况如下：

表1：项目2022年度资助学生分布情况					
学校	奖学金	助学金	疾病救助	社会实践	小计
北京交通大学	0	0	0	0	0
山东大学	12	0	3	17	32
郑州大学	18	10	0	0	28
西安电子科技大学	0	0	0	0	0
沈阳航空航天大学	14	0	0	0	14
黔南民族师范学院	14	10	0	0	24
闽江学院	0	0	0	0	0
合计	58	20	3	17	98

项目实施以来，受到了项目学校、老师、学生的广泛好评，为评估项目实施质量、了解项目阶段性成效，为项目改进提供依据，北京奇安信公益基金会于2023年委托壹陆管理咨询(北京)有限公司(以下简称“壹陆咨询”)随机对部分受益学生以定量、定性相结合的方式进行了调研和评估。

通过调研评估，我们发现：

首先，项目切实抓住了社会需求，达成了项目根本目标和社会价值。

其次，项目对受益人提供了有效的帮助，切实帮助受益人，并对其产生了积极影响。

第三，项目实施质量得到了受益人认可，过程公开、透明。

第四，我们还发现受助学生对奇安信基金会及发起企业有良好的认同感，建议奇安信基金会在校企合作层面有更大推动，起到“催化剂”作用，在引导成为

网络安全领域人才方面也有一定作用。同时受助学生有着较高的回馈社会心态，希望未来可以成为本项目或奇安信基金会的志愿者，对本项目社会影响力扩大有较大帮助。

二、评估基本情况

1. 评估方简介

壹陆管理咨询(北京)有限公司，简称壹陆咨询，成立于 2016 年，致力于为客户解决公益领域最棘手的问题，成为中国非营利组织成长伙伴，专注为企业、企业家、高净值人士及政府提供一站式基金会管理解决方案（含专项基金、慈善信托、慈善项目等），辅以提供相关的企业社会责任和志愿组织管理咨询服务。同时，推动中国公益支持领域专业化、标准化发展。

2. 评估方法

本次评估采用定量、定性结合的方法进行。

定量方法采用问卷的形式进行数据的收集与分析，测量问卷请见《附件一》。问卷通过问卷星平台，委托项目老师面向 2022 年度受助的 98 名学生分发链接，由学生自愿匿名填写，收集的有效问卷应不低于受助学生总量的 75%。

定性方法采用电话访谈的形式进行有关信息的收集与分析，访谈问卷请见《附件二》。访谈对象由受助学生自愿报名，访谈对象应不低于受助学生总量的 15%。自愿接受访谈对象低于该比例时，由评估方随机抽样补充。

3. 评估对象

1) 定量调研对象

本次定量调研共回收有效问卷 80 份，占受助学生总量的 81.63%，符合本次评估设定的有效问卷收集目标。

定量调研对象的学校分布及基本情况统计分析如下：

①2022 年度已经开展资助的 4 所高校学生均有参加，样本学生学校分布情况见下表：

表 2：样本学生学校分布情况		
来源学校	人数	比例

山东大学	26	32.5%
黔南民族师范学院	24	30%
郑州大学	23	28.75%
沈阳航空航天大学	7	8.75%
合计	80	100%

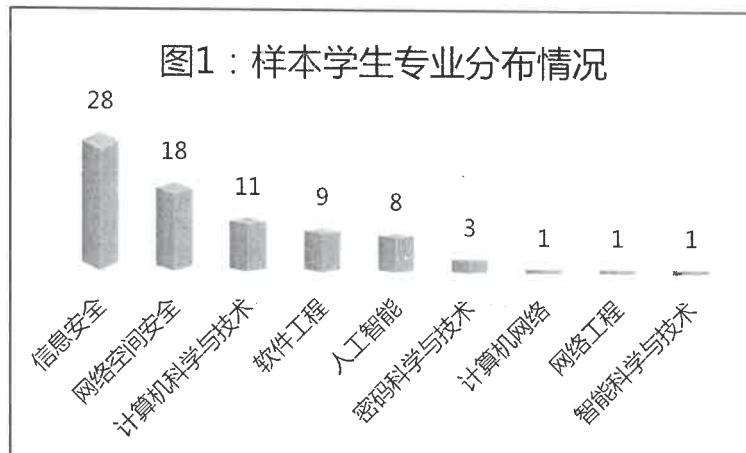
②样本学生中，以男生为主，占比达 73.75%。

表 3：样本学生性别情况		
性别	小计	比例
男	59	73.75%
女	21	26.25%

③样本学生就读阶段构成主要为本科，其次为硕士和博士：

表 4：样本学生就读阶段情况		
就读阶段	小计	比例
本科	69	86.25%
硕士研究生	9	11.25%
博士研究生	2	2.5%

④专业分布方面，来自信息安全专业的学生最多，其次为网络空间安全和计算机科学与技术：



受资助内容方面，大部分学生受助内容为奖学金，其次为助学金：

表 5：样本学生受资助情况		
受资助内容	小计	比例
奖学金	53	66. 25%
助学金/扶助金	27	33. 75%
疾病救助	6	7. 5%
社会学习实践支持	5	6. 25%
灾害救助	1	1. 25%

2) 定性访谈对象

本次定性访谈共访谈到 17 位同学，占受助学生总数的 17. 35%，符合本次评估设定的访谈样本比例。定性访谈对象的学校分布及基本情况统计分析如下：

①2022 年度已经开展资助的 4 所高校学生均有涉及：

表 6：访谈学生学校分布情况		
来源学校	人数	比例
郑州大学	7	41. 2%
黔南民族师范学院	5	29. 4%
山东大学	4	23. 5%
沈阳航空航天大学	1	5. 9%
合计	17	100%

②受访谈学生以男生为主，占比 88. 24%：

表 7：访谈学生性别情况		
性别	小计	比例
男	15	88. 24%
女	2	11. 76%

③受访谈学生以本科生为主，占比 76. 47%：

表 8：访谈学生就读阶段情况		
就读阶段	小计	比例
本科	13	76. 47%

硕士研究生	3	17. 65%
博士研究生	1	5. 88%

综合以上数据，本次评估过程中样品量较大，且样本较为均衡，覆盖全部资助高校，且评估对象性别及各阶段学历均有涉及，为本次评估的数据和信息的收集与分析提供较好基础。

三、评估主要发现

1. 项目受益人与项目目标匹配情况

本项目在设计之初，锚定的目标人群为“高校中低收入群体家庭学生”，评估组从以下几个方面进行了论证：

1) 受益学生多来自县级及以下地区

根据调查发现，来自于县级及以下区域的学生占到大部分比例，总占比达到 61.25%。其中来自乡镇及以下的乡村学生最多，占比达到 32.5%。

表 9：受益学生家乡所在区域情况		
选项	小计	比例
省会城市	13	16.25%
地级城市	18	22.5%
县级城市或县城	23	28.75%
乡镇及以下	26	32.5%
合计	80	100%

2) 受益学生多来自中低收入家庭¹

根据问卷调查统计了受益学生父亲的职业情况，发现：

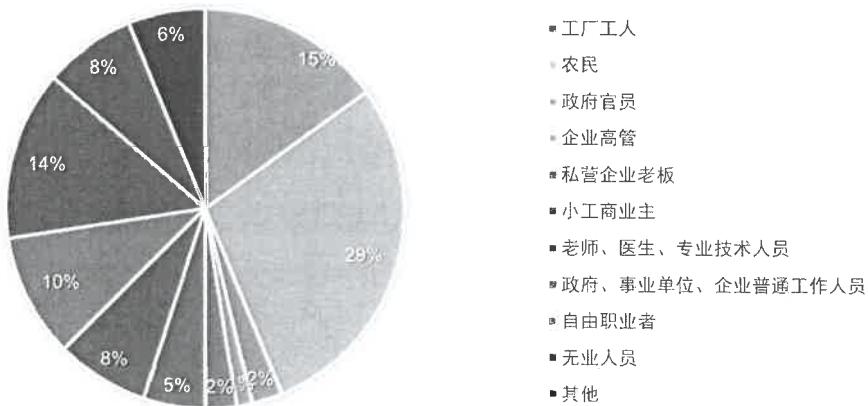
- ✓ 父亲的职业占比最高为农民，达到 28.75%；
- ✓ 其次为工厂工人，达 15%；
- ✓ 父亲为低收入职业²总占比达到 57.5%；
- ✓ 父亲为中等收入职业³的占比达到 36.25%；
- ✓ 父亲为中低收入职业的合计占比达到 93.75%。

¹ 此处参考陆学艺教授《当代中国社会流动》中的十大阶层划分

² 低收入职业包括：农民、工厂工人、服务业员工、无业人员及其他（包括亲人丧失、病休、退休等）

³ 中等收入职业包括：小工商业主，老师、医生、专业技术人员，政府、事业单位、企业普通工作人员，自由职业者

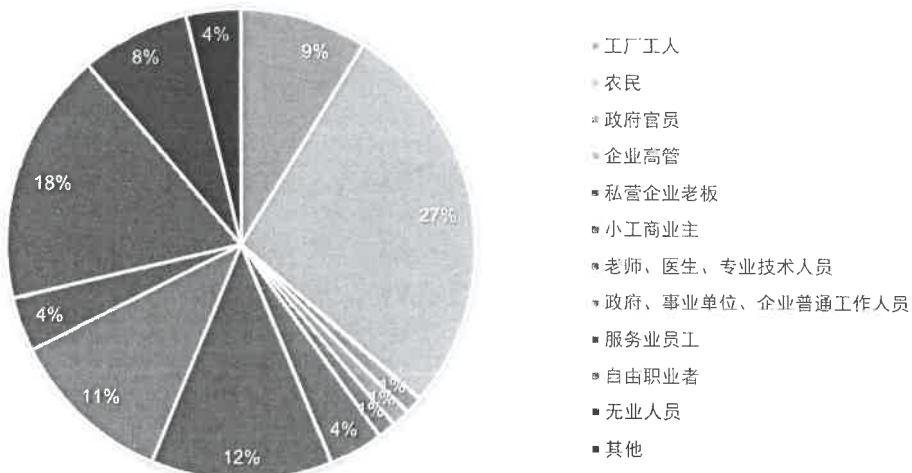
图2：受益学生父亲职业情况



根据问卷调查统计了受益学生母亲的职业情况，发现：

- ✓ 母亲的职业占比最高为农民，达 27.5%；
- ✓ 其次为自由职业者，达 17.5%；
- ✓ 母亲为低收入职业的占比达到 51.25%；
- ✓ 母亲为中收入职业的占比达到 45%；
- ✓ 母亲为中低收入职业的合计占比达到 96.25%。

图3：受益学生母亲职业情况



综合父母双方职业，发现父母双方及某一方收入为低收入职业的占 60%：

- ✓ 47.5%的学生父母双方均为低收入职业；
- ✓ 12.5%的学生父母一方为低收入职业、一方为中等收入职业；
- ✓ 32.5%的学生父母双方均为中等收入职业；
- ✓ 综合以上，即 92.5%的学生来自中低收入家庭。

表 10：受益学生父母职业情况

父母双方职业情况	数量	占比
均为低收入职业	38	47.5%
一方低收入一方中等收入职业	10	12.5%
均为中等收入职业	26	32.5%
至少一方高收入职业	6	7.5%

3) 受益学生本身还受到其他资助支持

通过问卷调查统计了受益学生是否还受到过其他资助，结果发现：

- ✓ 72.5%的学生受到过其他不同形式的资助，综合之前1和2的发现，我们可以认为，他们的确是需要被帮助的群体。而且通过和高校老师的了解，因为不同资助的周期不同、金额有限，不同的资助并不会产生重复效果，反而相互支持，成为一种可持续力量帮助这些需要帮助的学生；
- ✓ 只有6.25%的学生受到了类似的“社会或企业奖助学金”的支持，我们认为，“奇安信助学基金”作为一支“社会或企业奖助学金”，成为了国家、学校、民政等其他帮扶政策的有益补充。

表 11：受益学生在校期间受其他资助情况

选项	小计	比例
国家奖助学金	17	21.25%
学校奖助学金和其他帮扶计划	47	58.75%
社会或企业奖助学金	5	6.25%
民政或其他部门帮扶	4	5%
其他帮扶计划	1	1.25%
无其他资助	22	27.5%

综合以上情况，可以看出，项目受益学生超过60%来自县及以下区域，且92.5%来源于中低收入家庭，项目非常精准的聚焦到了目标群体，切实抓住了社会需求，兑现了社会价值，成为了国家、学校等帮扶政策的有益补充。

2. 项目对项目受益人的影响和帮助

我们已经了解到，项目聚焦到了高校中“中低收入家庭学生”之一群体，接下来调查重点了解项目实施的实际影响，验证是否对目标群体产生了帮助。

1) 项目主要对学生的生活和学习产生了积极帮助

通过表5，我们已经知道，项目对学生主要集中在奖助学金的支持上，调查进一步重点了解了奖助学金对学生的帮助情况，发现70%以上的学生成将奖助学金

用于补贴生活费用、补贴日常学习开支，本项目的开展很好的为学生学习生活提供了保障。具体为：

- ✓ 72.97%的学生将奖助学金用于补贴生活；
- ✓ 70.27%用于补贴学习开支；
- ✓ 52.7%存起来用于未来学习支持；
- ✓ 33.78%用于支持社会学习或实践；
- ✓ 25.68%的学生用于补贴家用。

表 12：奖助学金对学生的帮助情况

奖助学金对你有何帮助	小计	比例
补贴自己生活费用	54	72.97%
补贴日常学习开支	52	70.27%
存起来用于未来继续学习	39	52.7%
补贴家用	19	25.68%
支持我参与社会学习或实践	25	33.78%

收到了这笔资助后，我暂时还没有花出去，我把钱存了起来，有了这边存款，今后如果遇到突发情况，可以应对一下。

——郑州大学，焦同学

生活上有非常大的帮助，在学习上，也购买了之前没有预算计划的额外学习资料。

——黔南民族师范学院，金同学

帮助非常大，会购买服务器，提高实验的准确性。

——郑州大学，曲同学

让我在身患疾病的时候，可以治疗。今后进入到社会，有能力后也会帮助其他有需要的人。

——黔南民族师范学院，覃同学

家庭方面，父母的生活都不好，父亲生病后，不仅失去了工作的能力，而且还需要长期治疗。本次资助对于改善家庭生活也有非常大的帮助。

——黔南民族师范学院，王同学

(项目让我在)身体健康方面有救助的机会。

——山东大学，吴同学

2) 项目对受益学生提供了切实的帮助

所有问卷学生均认为项目对自己有帮助，而且 65% 的学生认为这种帮助是

“雪中送炭”。

表 13：受益学生对本资助项目的评价情况

选项	小计	比例
雪中送炭，解决我的燃眉之急	52	65%
锦上添花，对我有一定帮助	28	35%
没有太大作用和意义	0	0%

3) 项目为受益学生带来了无形的精神财富

- ✓ 76.25%的学生认为项目让自己增强了自信；
- ✓ 73.75%的学生认为自己获得了一种荣誉；
- ✓ 66.25%认为项目为自己未来进行了社会资历的积累；
- ✓ 48.75%感到自己获得了他人的认可。

表 14：受益学生认为项目对自己的其他影响

你认为项目对你带来了什么	小计	比例
增强自信	61	76.25%
一种荣誉	59	73.75%
为未来进行社会资历积累	53	66.25%
他人的认可	39	48.75%
其他	2	2.5%

(获得项目资助)对于继续在本专业更高一层的学校学习有了更坚定的信心。

——沈阳航空航天大学，樊同学

奖学金是对过去成绩的一种肯定，对于树立自信心，继续努力有非常大的推动作用。对于未来而言，奖学金的发放可以让我参加专业的培训，提升专业水平。

——郑州大学，郭同学

拿到奖学金后，对于未来会有非常大的激励作用。

——郑州大学，夏同学

项目让我对于行业的发展会更加有信心，有像奇安信这样的知名企业在本领域深耕，为我们搭建了社会实践的平台。

——山东大学，杨同学

综合以上情况，我们认为，本项目不仅在生活、学习上给与了目标群体实际性的帮助，而且为他们带来了自信、荣誉、社会历练等精神财富，获得了他们的

高度认可，产生了非常积极的社会影响。

3. 项目受益人对项目实施过程的评价

作为一个公益项目，实施的过程是否公开、透明，标准是否公正、严谨，均非常重要，通过问卷调查分析得出：

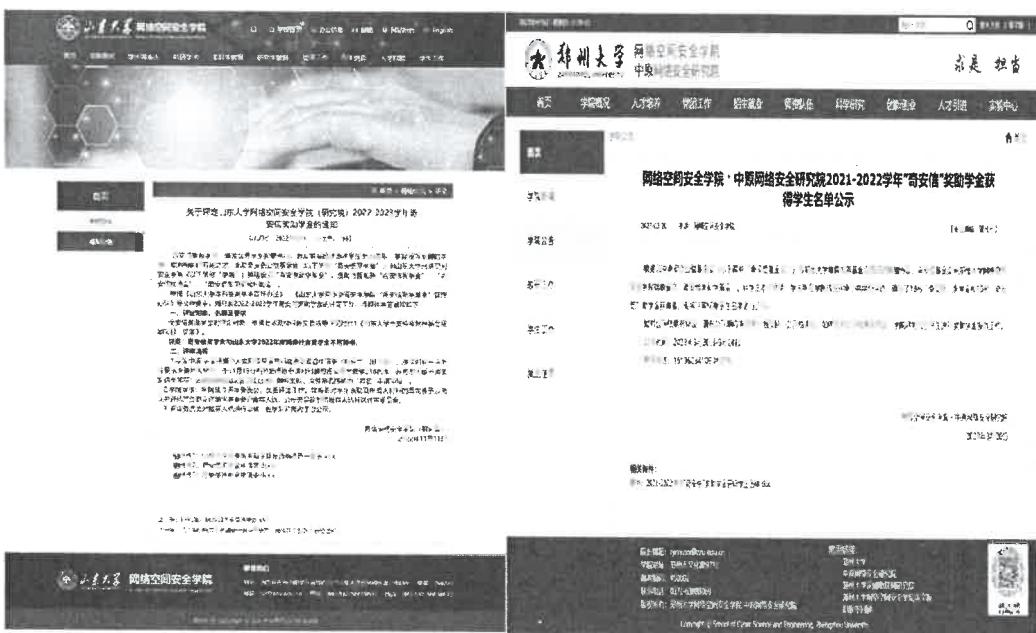
1) 受益人对项目的资助标准和流程非常满意

通过调查发现，100%的学生认为项目资助标准和流程做到了基本公开、透明，92.5%的学生认为达到完全“公开、透明”标准。

表 15：受益学生对资助标准和流程的评价

选项	小计	比例
公开、透明	74	92.5%
基本公开、透明	6	7.5%
不公开、不透明	0	0%
没有关注	0	0%

调研组也随机调查了几所目标学校，发现官网均有资助启动公告、评选标准、名单公示等内容。



2) 受益人对项目资助实施环节非常满意

我们针对项目实施中的申请、评选、获奖、资金发放四个主要环节，请受益学生分别进行了打分（5分为非常满意），发现整体满意度非常高：

表 16：受益学生对项目实施流程的评价打分

选项	1	2	3	4	5	平均分
资助申请环节	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (3.75%)	77 (96.25%)	4.96
名单评审环节	0 (0%)	0 (0%)	1 (1.25%)	3 (3.75%)	76 (95%)	4.94
获奖颁奖环节	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (5%)	76 (95%)	4.95
资金发放环节	1 (1.25%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (5%)	75 (93.75%)	4.91
小计	1 (0.31%)	0 (0%)	1 (0.31%)	14 (4.38%)	304 (95%)	4.94

综合以上，我们认为，项目的实施过程做到了尽可能的公开、透明，受益学生对项目实施的申请、评审、颁奖、资金发放各环节的满意度均非常高，项目的实施质量可信、可靠。

但是，在资金发放环节，有 1 位学生给予了 1 分的低分，而该同学也没有接受评估组的访谈，暂时无法得知给出低分的原因，建议项目组在未来执行中对学校实际的资金发放加以关注，以了解更加详细的情况，便于对项目进行改进。

四、评估结论与建议

“心安助学·高校教育助学”2022年项目精准瞄准目标群体需求，达成了既定项目目标，实现了基金会自身的使命价值。同时项目实施过程中受益对象未发生偏移，项目对受益对象提供了切实的帮助，并对其产生了积极影响，且项目的实施流程规范、透明，得到了受益对象的一致好评。

与此同时，为更好的发挥本项目的优势资源，进一步提升本项目目标群体“网络安全相关专业院校学生”在其本领域内的成长和专业发展，助力本项目发挥更好的社会影响力，评估组提供如下建议：

1. 建议基金会立足发起单位奇安信集团的优势资源，在校企合作层面做出更多推动，为学生提供更多参访、实习、实践等机会，进一步推动中低收入家庭学生的社会实践能力

调研组了解到，奇安信基金会的发起单位是中国网络安全领域龙头企业“奇安信集团”，在学生们中拥有很高的品牌认知度，90%以上的同学对“奇安信”有所了解。具体为：

- ✓ 100%学生都听过“奇安信”；
- ✓ 91.25%的学生对奇安信有一定了解；
- ✓ 超过1/3的学生表示非常了解奇安信。

表 17：受益学生对“奇安信”的认知度

选项	小计	比例
非常了解	31	38.75%
听说过，知道一些	42	52.5%
仅有耳闻	7	8.75%
完全没听说过	0	0%

受益学生对“奇安信”本身也有较高期待，超过70%的学生希望到“奇安信”参观或参加培训班，另有近90%的学生希望获得在“奇安信”实习的机会。具体为：

表 18：受益学生对“奇安信”的期待

选项	小计	比例
希望有机会去参观	59	73.75%
希望有机会参与奇安信的培训班/夏令营	63	78.75%
希望有机会去奇安信实习	71	88.75%
希望参加奇安信的网络安全大赛	42	52.5%

除了资助以外，他们还希望项目能够提供：

表 18：受益学生对本项目的其他期待

选项	小计	比例
相关企业的实习机会	66	82.5%
与专业人士的交流	54	67.5%
网络安全相关大赛的参加机会	43	53.75%
相关志愿服务活动的参加机会	32	40%
其他	1	1.25%

学校学习更偏理论，并且落后于实际，企业更偏重于实战并且解决的都是实际发生的问题。期望进入企业实习可以更多接触实战，比如渗透测试等。

——郑州大学，郭同学

(希望获得)实际操作技能的锻炼，在学校更多的学习理论知识，实际的运用是实习的首先。

——黔南民族师范学院，王同学

希望通过实习，可以在实际工作中提高自己的个人交际能力。另外从学校到社会的过渡，也需要进入到企业历练。

——山东大学，吴同学

技术提升，实习更贴近实战。学校的知识基本上都落后于企业的实际应用，实习是容易弥补差距的方式。

——郑州大学，杨同学

2. 建议吸纳受益学生为项目志愿者，开展社会服务，使他们可以回报社会，同时通过志愿服务提升社会实践能力

通过表 18，我们已经发现，有 40% 的受益学生愿意成为项目志愿者，开展志愿服务，调研组进一步了解了他们的想法，发现有超过 80% 的受益学生有意愿成为网络安全志愿者：

- ✓ 最受学生欢迎的是成为宣教志愿者，81.25% 有志愿服务意向的学生表示希望能在学校、社区或家乡提供网络安全宣传教育志愿服务；

我更偏向于给高中生进行网络安全的宣教，一方面是对日常的网络安全的宣传，另外一方面想给高中生介绍网络安全的基础知识，激发他们对于本领域的兴趣，可以让他们在报考大学的时候，多一个分支可以选择。

——郑州大学，董同学

我愿意成为网络安全的宣教志愿者，向身边的同学、亲友宣传日常生活中的网络安全问题，让大家避免网络陷阱和网络案件。

——黔南民族师范学院，覃同学

网络安全和我们的生活息息相关。希望在本大学内的同学、老师进行网络安全教育。

——山东大学，杨同学

- ✓ 第二受欢迎的是重保志愿者，68.75%表示希望能用自己的专业知识，为国家重大活动提供网络安全保障服务；

重保志愿者会涉及到国家的安全，每一个专业领域的从业者都应该贡献自己的力量。

——郑州大学，董同学

重保志愿活动，是对于国家安全的责任感，也是大学生践行个人社会责任的机会。

——黔南民族师范学院，吴同学

网络安全和国家安全有着紧密的联系，作为本专业的学生要有这种责任感。

——山东大学，杨同学

- ✓ 第三为补天志愿者，46.88%希望能帮助中小企业发掘网络安全漏洞；选择报名补天志愿者，是检验在学校所学的理论知识转化为实战的锻炼。

——黔南民族师范学院，吴同学

- ✓ 最后是社会服务志愿者，占比为 31.25%。

因为我接受过奇安信的资助，我也希望把我收到过的帮助和个人感受，传递给社会其他人。

——黔南民族师范学院，王同学

表 19：受益学生希望从事的志愿服务内容

选项	小计	比例
成为宣教志愿者，在学校、社区或家乡提供网络安全宣传教育志愿服务	26	81.25%
成为重保志愿者，为国家重大活动提供网络安全保障服务	22	68.75%
成为补天志愿者，帮助中小企业发掘网络安全漏洞	15	46.88%
成为社会服务志愿者，在所需的地方提供治安、卫生、养老、助幼、救灾等社会服务	10	31.25%

壹陆管理咨询（北京）有限公司

2023年6月

附件一：奇安信基金会 2022 高校项目调查问卷

亲爱的同学你好，

我们是北京奇安信公益基金会，2022 年我们发起成立了“奇安信高校教育助学公益项目”，旨在支持更多计算机与网络安全相关专业的同学获得更好的学习生活保障。首先要祝贺你成为了我们在全国首批资助的成员，同时希望你能花 5 分钟填写这份调查问卷，以帮助我们更好地了解需求、优化项目，未来可以更好服务更多和你一样的同学。我们会妥善保护你的个人隐私信息，请按照实际情况填写。感谢你的支持！

A. 基本信息部分

A1. 你的性别

- a. 男
- b. 女

A2. 所在学校

- a. 北京交通大学
- b. 山东大学
- c. 郑州大学
- d. 西安电子科技大学
- e. 沈阳航空航天大学
- f. 黔南民族师范学院

A3. 所学专业：

A4. 目前求学阶段

- a. 本科
- b. 硕士研究生
- c. 博士研究生
- d. 其他（请说明）

A5. 家乡所在区域

- a. 省会城市
- b. 地级城市
- c. 县级城市或县城
- d. 乡镇及以下

A6. 父亲所从事工作

- a. 政府官员
- b. 企业高管

- c. 私营企业老板
- d. 小工商业主
- e. 老师、医生、专业技术人员
- f. 政府、事业单位、企业普通工作人员
- g. 服务业员工
- h. 农民
- i. 工厂工人
- j. 自由职业者
- k. 无业人员
- l. 其他

A7. 母亲所从事工作

- a. 政府官员
- b. 企业高管
- c. 私营企业老板
- d. 小工商业主
- e. 老师、医生、专业技术人员
- f. 政府、事业单位、企业普通工作人员
- g. 服务业员工
- h. 农民
- i. 工厂工人
- j. 自由职业者
- k. 无业人员
- l. 其他

B. 受助信息部分

B1. 受“奇安信助学基金”资助内容（可多选）

- a. 奖学金（跳转 B2）
- b. 助学金/扶助金(跳转 B2)
- c. 疾病救助
- d. 灾害救助
- e. 社会学习实践支持（跳转 B3）
- f. 其他（请说明）

B2. （如 B1 选 a、b）奖助学金对你有何帮助（可多选）

- a. 补贴自己生活费用
- b. 补贴日常学习开支
- c. 存起来用于未来继续学习
- d. 补贴家用
- e. 支持我参与社会学习或实践
- f. 其他（请说明）

B3. （如 B1 选 e）社会学习实践支持对你有何帮助（可多选）

- a. 加深了知识理解
- b. 增长了见识
- c. 提高了动手实战能力
- d. 打通了书本知识在社会实际场景的应用
- e. 增进了友情
- f. 其他（请说明）

B4. 在本校期间是否获得过其他资助？（可多选）

- a. 国家奖学金
- b. 学校奖学金和其他帮扶计划
- c. 社会或企业奖学金
- d. 民政或其他部门帮扶
- e. 其他帮扶计划

B5. 你对本资助项目的评价

- a. 雪中送炭，解决我的燃眉之急（跳转 B6）
- b. 锦上添花，对我有一定帮助（跳转 B6）
- c. 没有太大作用和意义

B6. 你认为本项目除了资金支持外，还为你带来了什么？（可多选）

- a. 一种荣誉
- b. 他人的认可
- c. 增强自信
- d. 为未来进行社会资历积累
- e. 其他（请说明）

C. 优化建议部分

C1. 你认为本项目的资助标准和流程是否公开、透明？

- A. 公开、透明
- B. 基本公开、透明
- C. 不公开、不透明
- D. 没有关注

C2 你希望本项目除了资金支持外，还可以提供哪些支持？（可多选）

- a. 与专业人士的交流
- b. 网络安全相关大赛的参加机会
- c. 相关企业的实习机会
- d. 相关志愿服务活动的参加机会（跳转 C5）
- e. 其他

C3 你之前听说过“奇安信”吗？

- a. 非常了解（跳转 C4）
- b. 听说过，知道一些（跳转 C4）
- c. 仅有耳闻（跳转 C4）

d. 完全没听说过

C4. 你对“奇安信”有什么期待？（可多选）

- a. 希望有机会去参观
- b. 希望有机会参与奇安信的培训班/夏令营
- c. 希望有机会去奇安信实习
- d. 希望参加奇安信的网络安全大赛
- e. 其他（请说明）

C5. 你最希望参与以下哪类志愿服务活动？（多选，最多选三项）

- a. 成为宣教志愿者，在学校、社区或家乡提供网络安全宣传教育志愿服务
- b. 成为补天志愿者，帮助中小企业发掘网络安全漏洞
- c. 成为重保志愿者，为国家重大活动提供网络安全保障服务
- d. 成为社会服务志愿者，在所需的地方提供治安、卫生、养老、助幼、救灾等社会服务
- e. 其他（请说明）

C6. 你对本项目实施流程的评价打分（0-5 分，5 分为最满意）

申请环节（0-5 分）

评审环节（0-5 分）

颁奖环节（0-5 分）

资金发放环节（0-5 分）

C7. 你对本项目的其他建议？

请填写

C8. 你是否愿意接受我们的单独访谈，以更深度地了解信息，帮助我们更好地完善项目？

a. 愿意（跳转 C9）

b. 不愿意

C9. 请留下你的姓名_____，电话_____。

感谢你的参与与支持！

附件二：奇安信基金会 2022 高校项目访谈 问卷大纲

被访者姓名		学校名称		就读专业	
年级		受资助类型		访问时间	

1. 你当年为何选择 XXX 这个专业就读？
2. 对于你所就读的专业，未来有什么发展规划？
3. 你是如何知道“奇安信高校助学项目”的？
4. “奇安信高校助学项目”对你最大的帮助是什么？
5. 获得“奇安信高校助学项目”支持后，对你产生了什么影响？
6. 【如果 C2】选择：
 - (1) 【与专业人士的交流】你希望与哪类专业人士交流，希望交流什么内容？
 - (2) 【网络安全相关大赛的参加机会】你之前是否参加过网络安全相关的比赛？如回答“是”，你是通过何种渠道了解到该比赛的？总体评价你参与后的感受（赛事内容、赛会组织方向）
如回答“否”，目前你参与网络安全大赛存在什么方面的困难？
 - (3) 【相关企业的实习机会】
你想通过实习获得哪方面的收获？（了解职业路径的发展？了解所学专业的实际应用？体验从校园到社会的过渡？获得知名企业的工作机会？）
7. 【如果 C2 选择“相关志愿服务活动的参加机会”】则看【C5】选择：
 - (1) 【宣教志愿者】选择宣教的原因是什么？你希望宣教的内容是什么？你希望宣教的对象是哪类人群？你需要什么样的支持？
 - (2) 【补天志愿者】选择补天的原因是什么？或者说你认为加入补天志愿者可以为你带来什么？
 - (3) 【重保志愿者】选择重保的原因是什么？或者说你认为加入重保志愿者可以为你带来什么？
 - (4) 【社会志愿者】选择社会服务的原因是什么？你最希望为社会提供什么样的服务？
8. 【如果 C4】选择：
 - (1) 【参观】你希望通过现场参观了解哪方面的内容？
 - (2) 【培训】最感兴趣的培训内容或主题是什么？
 - (3) 【实习】你对实习的主要期待是什么？
9. 你对本项目还有什么建议或期待？
10. 我们可能会引用你的访谈内容，以匿名化处理的方式，作为项目总结内容，呈现给项目出资方、监管方和社会公众，你是否同意？

非常感谢你的支持，祝你生活、学习顺利~再见。